Jardín de Infantes
Guía para Directores y Maestros

Guía para Directores y Maestros de Jardín de Infantes (3 a 5 años)
CURRÍCULUM "ESLABONES DE LA GRACIA"

Año B – tercer trimestre

EDITOR .... Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL .... Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES
DE ESCUELA SABATICA .... Jonathan Kuntaraf
Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULO .... Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA CONFERENCIA GENERAL .... Mark A. Finley
CONSEJERO EDITORIAL .... Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO .... Trent Truman
DISEÑO .... Madelyn Gatz
ILUSTRACIONES .... Dan Sharp
David Wenszel
ARTE LINEAL .... Mary Bausman

MINISTERIOS INFANTILES
DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA .... Gloria Trotman
Dinorah Rivera
TRADUCCIÓN .... Elizabeth Cortés
DIAGRAMACIÓN .... M. E. Monsalve

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales y Escuela Sabática de la División Interamericana
8100 SW 117 Ave. Miami, FL 33183, EE. UU.

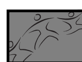
Donde aparece NVI, estamos citando la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional, Copyright* © Sociedad Bíblica Internacional, 1999. Donde aparece DHH nos referimos a la versión de la Biblia *Dios Habla Hoy, Copyright* © Sociedades Bíblicas Unidas, 1966, 1970, 1979.

Los autores de Jardín de Infantes:

Audrey Boyle Andersson Suecia
Jackie Bishop EE. UU.
DeeAnn Bragaw EE. UU.
Linda Porter Carlyle EE. UU.
Helga Eiteneir Alemania
René Alexenko Evans EE. UU.
Adriana Itin Femopase Argentina
René Garrigues-Goodwin EE. UU.
Feryl Harris EE. UU.
Donna Meador EE. UU.
Vikki Montgomery EE. UU.
Rebecca O'Ffill EE. UU.
Evelyn Omaña Venezuela
Denise Pereyra EE. UU.
Dawn Reynolds EE. UU.
Janet Rieger Australia
Judi Rogers EE. UU.
Denise Ropka-Kasischke EE. UU.
Eileen Dahl Vermeer Canadá

Reconocimiento especial a ***Bailey Gillespie*** y ***Stuart Tyner*** del Centro para Ministerio Juvenil John Hancock de la Universidad de La Sierra, California por el trabajo inicial de planificación del currículum "Eslabones de la Gracia"; y a ***Patricia A. Habada*** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

Contenido



COMUNIDAD *Nos ayudamos unos a otros.*

1 El pequeño príncipe (4 de julio)------------------------------------ 8
2 La reparación del templo (11 de julio) --------------------------- 16
3 La reina Ester (18 de julio) -- 24
4 Ester salva a su pueblo (25 de julio) ------------------------------- 32



SERVICIO *Dios nos enseña cómo servir.*

5 La pequeña sierva (1° de agosto) ----------------------------------- 40
6 La pequeña sierva sirve a Dios (8 de agosto) -------------------- 48
7 Las manchas desaparecen (15 de agosto) ----------------------- 56
8 Naamán sirve a Dios (22 de agosto)------------------------------- 64



ADORACIÓN *Agradecemos a Dios por estar con nosotros.*

9 El bebé en la canasta (29 de agosto) ---------------------------- 72
10 Columnas de nube y de fuego (5 de septiembre) ------------- 80
11 De amarga a dulce (12 de septiembre) --------------------------- 88
12 Dios da el maná (19 de septiembre)------------------------------- 96
13 Los secretos de Dios para la felicidad (26 de septiembre) ---- 104

Para el maestro

El propósito de esta Guía es:

A. Introducir la lección el sábado. Después, durante la semana, el niño o niña repasa y aplica los principios estudiados, con la ayuda de sus padres y la GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA. De este modo, las lecciones aprendidas en la Escuela Sabática llegan a ser una parte integrante de la fe en desarrollo del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuela Sabática, se repasan y refuerzan durante la semana, y se conectan en la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje ya experimentadas.

B. Enfocar todo el período de la Escuela Sabática en un solo "Mensaje". Estos mensajes se refieren a uno de cuatro aspectos dinámicos de una experiencia de fe en desarrollo: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios también te ama a ti).

C. Llegar a cada niño o niña en la forma que más facilite su aprendizaje. Al aplicar la secuencia de aprendizaje natural que sirve de base para estas guías, usted también conectará al alumno o alumna con el "Mensaje" de la semana de un modo que captará la atención y la imaginación de cada uno.

D. Poner situaciones de aprendizaje práctico al alcance de los alumnos para que puedan internalizar más fácilmente las verdades enseñadas. Estas situaciones son seguidas por la sección "Para reflexionar", donde usted hace preguntas que inducen a los niños a reflexionar en lo que acaban de experimentar, a interpretar la situación y a aplicar esa información a sus vidas.

E. Interese al personal adulto de la Escuela Sabática en métodos nuevos y flexibles.

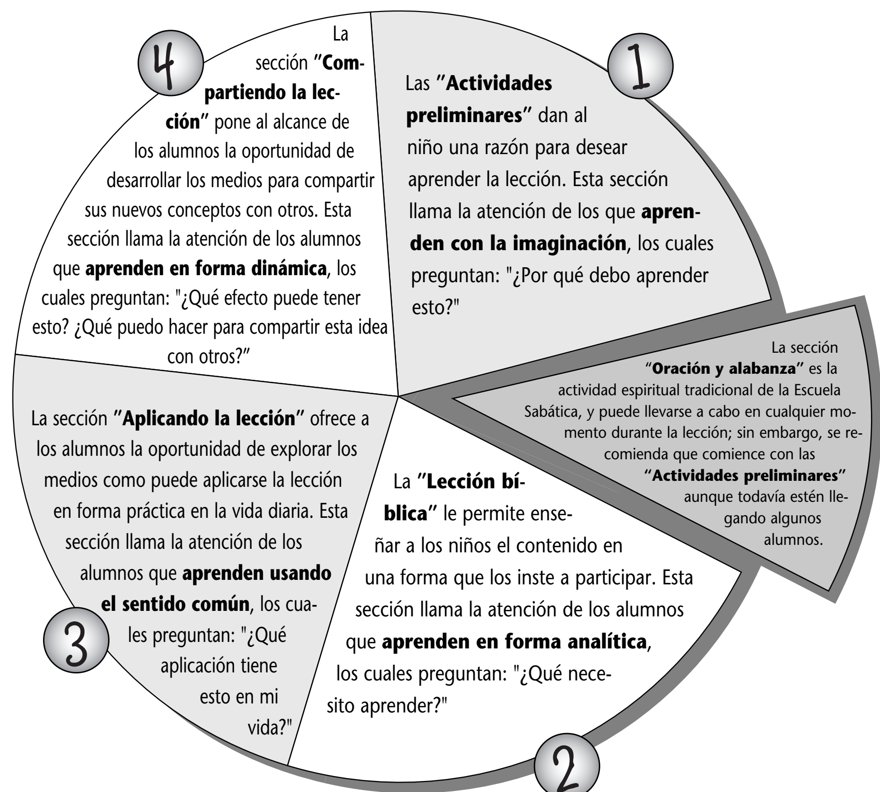
- Una Escuela Sabática con un número reducido de alumnos puede ser dirigida por una sola persona.
- Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director/maestro con ayuda de adultos voluntarios para facilitar la interacción en grupos pequeños. Esto permite a los que dirigen grupos reducidos un máximo de participación con los alumnos y su aprendizaje dinámico, mientras requiere un mínimo de preparación de parte del dirigente.
- Una alternativa creativa consiste en conseguir maestros con diversos estilos de aprendizaje para que dirijan diferentes segmentos del programa.

(Puede obtener información más detallada acerca de los ciclos naturales de aprendizaje, los estilos de aprendizaje y otros conceptos sobre la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje, visitando la biblioteca pública del lugar donde vive o solicitando este material al director de alguna escuela local.)

CÓMO USAR ESTA GUÍA...

Procure seguir el ciclo natural de aprendizaje bosquejado, pero realice las adaptaciones necesarias para permitir que el programa funcione adecuadamente en su situación particular.

Consulte con anticipación las diversas partes del programa para cada semana con el fin de familiarizarse con los materiales sugeridos.



Necesidades básicas de los niños*

Todos los niños tienen algunas necesidades básicas así como necesidades que son específicas para su edad y etapa de desarrollo. Las necesidades básicas de los niños son:

Físicas
- Alimento
- Abrigo
- Vivienda

Mentales
- Capacidad de decisión y de llevar a cabo sus planes

Emocionales
- Un sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de aceptación y amor incondicional
- Libertad con límites definidos
- Buen humor, una oportunidad para reír

Espirituales
- Saber que Dios es omnisapiente, amoroso y protector
- Perdón por los errores y oportunidad para empezar de nuevo
- Seguridad de la aceptación de Dios
- Experiencia en la oración, respuestas a la oración
- Oportunidad para crecer en la gracia y el conocimiento de Dios

Los niños de Jardín de Infantes

En la Iglesia Adventista del Séptimo Día consideramos que la división de Jardín de Infantes es para los niños entre las edades de 3 a 5 años. No obstante el desarrollo de los niños varía de uno a otro. Por lo tanto, el conocimiento de cada niño de su Escuela Sabática es importante. Generalmente, la siguiente descripción es característica de los niños de esta edad.

Física
- Empiezan a desarrollar la coordinación de los músculos más grandes
- Carecen de un sentido seguro del equilibrio
- Son sumamente activos
- Se cansan con facilidad, pero se restablecen pronto con el descanso
- Carecen de coordinación muscular para los movimientos más precisos
- Son curiosos y les gusta explorar su entorno
- Aprenden a través de la exploración

Mental
- Tienen capacidad limitada para comprender lo que escuchan sin un apoyo visual.
- Tienen memoria rápida
- Memorizan las cosas que no entienden

Emocional
- Lloran fácilmente
- Son capaces de verbalizar respuestas emocionales
- Aprenden a postergar la satisfacción de sus necesidades sin descontrolarse
- Experimentan el espectro completo de emociones negativas
- Aprenden formas de expresar las emociones negativas

Social/Relacional
- Se centran en ellos mismos: el mundo gira alrededor de ellos
- Juegan solos en presencia de sus amigos, en lugar de jugar con ellos.
- Les gusta hacer amigos y estar con ellos

Necesidades de desarrollo personal
Además de las necesidades básicas mencionadas al principio los niños del Jardín de Infantes necesitan:
- Libertad: para elegir y explorar dentro de límites determinados
- Poder: para tener algo de autonomía en situaciones de aprendizaje
- Límites: seguros establecidos por los padres y los maestros
- Recreación: aprender a través del juego, disfrutar del éxito
- Disciplina e instrucción: proveer seguridad y estructura a sus vidas

Necesidades espirituales
Los niños de Jardín de Infantes necesitan saber:
- Que Dios los ama y también cuida de ellos
- Cómo mostrar reverencia por Dios
- Que Dios los hizo, los conoce y los valora
- La diferencia entre el bien y el mal
- Cómo escoger lo correcto con la ayuda de Dios

Reglas Generales

El tiempo de atención de un niño en minutos equivale a su edad más uno. Es decir, un niño promedio de 3 años, tiene un potencial de atención de cuatro minutos, si le interesa lo que está ocurriendo.

Otras características de los niños de Jardín de Infantes

- Les gusta la repetición, siempre que no se cansen.
- Empiezan a razonar de la causa simple al efecto.
- Hacen algunas generalizaciones, a menudo incorrectas.
- Aprenden mejor mediante la participación activa.
- Tienen períodos cortos de atención, entre tres a seis minutos.

*Fuente: *Children's Ministries: Ideas and Techniques that Work*, Ann Calkins ed., Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997.

ACERCA DE LOS MATERIALES

Al seguir la secuencia regular de aprendizaje que se indica en cada lección, tal vez desee incluir algunas otras actividades que se adapten mejor a las necesidades de su clase. Quizá necesite otros materiales fuera de la lista que aquí presentamos.

Lea con anticipación el "Desarrollo del programa" de cada semana, para preparar los materiales sugeridos. Antes del comienzo del trimestre, consiga los materiales que va a necesitar.

MATERIALES UTILIZADOS FRECUENTEMENTE EN JARDÍN DE INFANTES

Papel
- ❑ papel de dibujo
- ❑ cartulina (de varios colores, incluyedo negro y marrón)
- ❑ rollo de papel de empaque
- ❑ papel de escribir
- ❑ papel para pintar con el dedo
- ❑ cartón grueso para cartelones

Materiales de arte
- ❑ crayones, marcadores
- ❑ lápices de colores
- ❑ pinturas para dedos
- ❑ pegamento
- ❑ cinta adhesiva
- ❑ cinta de papel engomado
- ❑ tijeras (con puntas redondas)
- ❑ engrapadora y grapas
- ❑ cintas o cordones
- ❑ hilaza de colores (estambre)
- ❑ bolitas de algodón o fibra de poliéster
- ❑ tiras magnéticas con adhesivo
- ❑ figuritas autoadhesivas
- ❑ papel de aluminio
- ❑ plastilina o masa para modelar
- ❑ rollo de plástico transparente
- ❑ lápices
- ❑ tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas de papel
- ❑ perforadora

Otros
- ❑ cajas de cartón grande
- ❑ cajas de zapatos
- ❑ toallas de papel
- ❑ toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- ❑ bolsas de papel
- ❑ bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- ❑ plástico o papel periódico para cubrir las mesas
- ❑ bloques de madera o Legos (para construcción)
- ❑ clips metálicos para papel
- ❑ imanes chicos
- ❑ globos
- ❑ delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños
- ❑ arroz, frijoles u otras semillas
- ❑ vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- ❑ vestimenta de tiempos bíblicos para los alumnos (pueden ser camisetas grandes con cinturones de género de color, etc.)
- ❑ grabadora o reproductor de CD
- ❑ vasos y platos de cartón o de plástico, servilletas
- ❑ bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- ❑ grabaciones con sonidos de la naturaleza
- ❑ animales de juguete
- ❑ antifaces o vendas para los ojos (una para cada niño)
- ❑ regalos (baratos)
- ❑ retazos de tela
- ❑ banditas adhesivas
- ❑ lámpara de mano
- ❑ corona para cada niño
- ❑ limpia pipas o alambre con chenille
- ❑ figuritas autoadhesivas

Materiales adicionales necesarios para este trimestre

Además de los materiales que se acostumbra usar en el Jardín de Infantes, es posible que se necesiten otros materiales una sola vez. Incluimos a continuación una lista de esos materiales. Recuerde que esta lista no incluye todas las cosas que se necesitan para enseñar una lección determinada.

LECCIÓN 1

- ❑ ropas
- ❑ cajas pequeñas
- ❑ ilustraciones de personas
- ❑ ilustración de iglesia
- ❑ patrón "cadena de personas de papel" (ver p. 112)

LECCIÓN 2

- ❑ palos, piedras, conchitas
- ❑ cuerda gruesa (de tres metros)
- ❑ monedas
- ❑ patrón del templo (ver p. 113)
- ❑ basura limpia
- ❑ platos dorados y plateados

LECCIÓN 3

- ❑ patrón "cuidarnos unos a otros" (ver p. 114)
- ❑ patrón "señal de alto" (ver p. 115)
- ❑ corona
- ❑ canasta

LECCIÓN 4

- ❑ cereal en aritos
- ❑ réplica de un cetro o dibujo (ver actividad)
- ❑ patrón "corona manos en oración" (ver p. 116)
- ❑ patrón de estrella (ver p. 115)

LECCIÓN 5

- ❑ patrón "¿puedo ayudar aquí?" (ver p. 117)
- ❑ objetos de otros países
- ❑ medios de transporte de juguete (opcional)
- ❑ disfraces de misioneros
- ❑ botellas plásticas con tapa
- ❑ velas, fósforos

LECCIÓN 6

- ❑ figuras de fieltro o títeres
- ❑ franelógrafo
- ❑ patrón de alas de mariposa (ver p. 119)
- ❑ varitas de chenille o limpia pipas

LECCIÓN 7

- ❑ tazón con agua
- ❑ cuchara
- ❑ algo para disolver en el agua
- ❑ algo que no se puede disolver en el agua
- ❑ equipo médico de juguete
- ❑ círculos autoadhesivos blancos o tiza blanca
- ❑ alfileres rectos
- ❑ patrón del río Jordán (ver p. 120)
- ❑ patrón de Naamán (ver p. 121)
- ❑ palitos para manualidades

LECCIÓN 8

- ❑ papas
- ❑ cucharas grandes
- ❑ tres cuadros de la naturaleza
- ❑ canasta
- ❑ figuritas o pequeños regalos
- ❑ cinta adhesiva doble faz
- ❑ plastilina o arcilla para modelar
- ❑ recipientes de varios tamaños con tapa
- ❑ lámina grande o figura de fieltro de Jesús
- ❑ listones de primero, segundo y tercer lugar
- ❑ patrón de listón (ver p. 121)
- ❑ papel azul

LECCIÓN 9

- ❑ cartón grueso
- ❑ vasija o tazón grande
- ❑ canicas
- ❑ bandeja
- ❑ toalla para té
- ❑ objetos utilizados para proteger (ver actividad)
- ❑ muñeca con cobija
- ❑ plumas o pelotas de ping pong
- ❑ recipiente de mantequilla margarina o queso para untar (vacío)
- ❑ listón verde o tela
- ❑ marcadores verdes
- ❑ relleno de fibra de poliester
- ❑ muñequitos o palillos

LECCIÓN 10

- ❑ lámpara de mano
- ❑ regla (para medir)
- ❑ varias cajas grandes
- ❑ patrón de columna (ver p. 122)
- ❑ popotes para beber o ramas o palitos para manualidades
- ❑ colores fosforescentes (si es posible)

LECCIÓN 11

- ❑ jarra para agua o cántaro
- ❑ vasos de vidrio o plástico transparente
- ❑ planta muerta
- ❑ planta saludable
- ❑ caja o bolsa de papel sellada
- ❑ cereal seco
- ❑ mezcla de polvo para beber
- ❑ cucharas de plástico
- ❑ sal
- ❑ "nube" en un palito de la lección 10
- ❑ bolsas de plástico para sandwich
- ❑ cuchara
- ❑ listón o lazo
- ❑ patrón "cuerpo de agua" (ver p. 123)

LECCIÓN 12

- ❑ objetos sauaves y blancos
- ❑ variedad de comidas muy olorosas
- ❑ recipientes con tapa
- ❑ palomitas de maiz o arroz inflado
- ❑ canasta de frutas y vegetales (frescas o artificiales)
- ❑ frutas y vegetales de fieltro (opcional)
- ❑ patrón "alimento favorito" (ver p. 124)

LECCIÓN 13

- ❑ tazones de plástico
- ❑ columna de nube sobre un palillo o abate lenguas (de la lección 10)
- ❑ dos tapas de recipintess
- ❑ piedras planas para cada niño

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
COMUNIDAD: Nos ayudamos unos a otros					
Lección 1 4 de julio	Joás el pequeño príncipe	2 Reyes 11; *PR,* pp. 160, 161	Romanos 12:10	Nos amamos y protegemos unos a otros.	Ver p. 9
Lección 2 11 de julio	Joás repara el templo	2 Reyes 12:1-15; 2 Crónicas 24:1-14; *CBA,* t. 2, pp. 917, 918	2 Reyes 12:11, 12	En el pueblo de Dios trabajan juntos.	Ver p. 17
Lección 3 18 de julio	La reina Ester	Ester 2:1-20; *CBA,* t. 3, pp. 468-470	Hebreos 13:1	Nos cuidamos unos a otros.	Ver p. 25
Lección 4 25 de julio	Ester salva a su pueblo	Ester 8:1-17; *PR,* pp. 443-445	Mateo 18:20	Dios escucha nuestras oraciones.	Ver p. 33
SERVICIO: Dios nos enseña cómo servir					
Lección 5 1º de agosto	La pequeña sierva	2 Reyes 5:1-2; *PR,* pp. 184, 185	Gálatas 6:10	Podemos servir a Dios en dondequiera.	Ver p. 41
Lección 6 8 de agosto	La pequeña sierva (continuación)	2 Reyes 5:1-8; *PR,* pp. 185, 186	Tesalonisenses 2:16; 17	Servimos a Dios con lo que hacemos y decimos.	Ver p. 49
Lección 7 15 de agosto	Naamán curado de la lepra	2 Reyes 5:9-14; *PR,* pp. 185-186	Efesios 2:10	Servimos a Dios haciendo el bien a otros.	Ver p. 57
Lección 8 22 de agosto	Naamán acepta al Dios de Israel	2 Reyes 5:15-17; *PR,* pp. 186-187	2 Reyes 5:15	Servimos a otros, pero ponemos a Dios en primer lugar.	Ver p. 65
ADORACIÓN: Agradecemos a Dios por estar con nosotros					
Lección 9 29 de agosto	El bebé en la canasta	Éxodo 1; 2:1-10; *PP,* pp. 246-249	Salmo 32:7	Adoramos a Dios cuando le agradecemos.	Ver p. 73
Lección 10 5 de sept.	Israel deja Egipto	Éxodo 13:21-22; 14:19, 20 *PP,* pp. 287-290	Génesis 28:15	Agradecemos a Dios por cuidar de nosotros.	Ver p. 81
Lección 11 12 de sept.	De amarga a dulce	Éxodo 15:22-25; *PP,* pp. 296-299	Apocalipsis 7:17	Agradecemos a Dios por el agua.	Ver p. 89
Lección 12 19 de sept.	Maná del cielo	Éxodo 16:1-5, 14-26; *PP,* pp. 299-304	Joel 2:26	Agradecemos a Dios por la comida.	Ver p. 97
Lección 13 26 de sept.	Los Diez Mandamientos	Éxodo 19:1-11, 16-20, 25; 20:1-17; 32: 15,16; *PP,* pp. 310-319	Éxodo 19:8	Agradecemos a Dios por enseñarnos cómo vivir.	Ver p. 105